



## Bevorderings- en instroomrichtlijnen

Carmelcollege Gouda

voor ouders, leerlingen en docenten

Carmelcollege Gouda, versie 10

---

BEVORDERINGSRICHTLIJNEN

DATUM

PAGINA

CARMELCOLLEGE GOUDA

een bundel voor ouders, leerlingen en docenten

Oktober 2021

1

---

## Inhoud

1 Bevorderingsrichtlijnen algemeen	3
2 Nadere bepalingen	5
3 Aanvullende bevorderingsrichtlijnen voor klassen zonder PTA	6
4 Aanvullende bevorderingsrichtlijnen voor TTO-klassen	6
5 Aanvullende bevorderingsrichtlijnen voor klassen met PTA	6
6 Interne instroom	7
7 Externe zij-instroom	8
8 Doorstroom tussen locaties	9

---

# 1 Bevorderingsrichtlijnen algemeen

## Uitgangspunt bij de beslissing tot wel of niet bevorderen

Het belang van de leerling staat centraal. De teamleiders, mentoren<sup>1</sup> en docenten houden daarom zoveel mogelijk rekening met de talenten, interesses en de persoonlijke ontwikkeling van de individuele leerling en zoeken een voor elke leerling passende leerroute. Bevorderingsrichtlijnen zijn daarbij een leidraad en geen normen.

## Richtlijnen bij de beslissing tot wel of niet bevorderen

- Een leerling wordt in principe bevorderd.
- Een beslissing om een leerling te laten doorstromen naar een ander niveau wordt alleen genomen als aannemelijk wordt gemaakt dat deze nieuwe leerroute positief is voor leerprestaties en motivatie.
- Elke andere beslissing dan bevorderen binnen hetzelfde of een hoger onderwijsniveau wordt schriftelijk beargumenteerd in het LVS vastgelegd.
- Bij de beslissing tot het bevorderen van een leerling zijn de resultaten die behaald zijn bij de potentiële examenvakken doorslaggevend. De resultaten bij de niet-potentiële examenvakken worden bij deze beslissing meegenomen in de algemene beeldvorming rond een leerling.
- Het oordeel over de leerling wordt bepaald door het cijferbeeld, relevante competenties en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling gedurende het schooljaar.
- In de onderbouw kunnen cijfers lager dan een vier slechts in overleg met de verantwoordelijke teamleider op de cijferlijst worden vermeld.
- Bij de beslissing wordt in eerste instantie gekeken naar de cijfers op het eindrapport. Die cijfers komen in principe tot stand via de systematiek van het voortschrijdend gemiddelde. Daarnaast wegen andere gegevens mee, zoals uitslagen van genormeerde toetsen (o.a. Cito).
- Indien een leerling gemiddeld voor alle vakken een 8.0 of hoger heeft en daarbij ten hoogste één tekort in een niet-kernvak, dan wordt in ieder geval gesproken over de wenselijkheid van doorstroom naar een hoger onderwijsniveau. Bij een lager gemiddelde mag er over doorstroom naar een hoger onderwijsniveau gesproken worden indien de mentor en/of teamleider daartoe het initiatief neemt.
- Het cijfer van het eindrapport wordt afgerond op een geheel getal, conform de afrondingsrichtlijnen van het eindexamen.
- In dakpanklassen (= een klas met leerlingen die op verschillende niveaus het onderwijsproces volgen) wordt voor elk vak per onderwijsniveau een cijfer gegeven.
- Op het eindrapport mogen maximaal twee tekorten voorkomen:
  - een 5 telt als 1 tekort
  - een 4 telt als 2 tekorten
  - een 3 en lager telt als 3 tekorten
- Op het havo en vwo is bij de overgang naar een volgend leerjaar slechts één van de vakken Nederlands, Engels en Wiskunde, lager dan een 6.

---

<sup>1</sup> Op het ACG zijn dit de tutoeren, op AMXL zijn het de coaches.

---

## De procedure

- De teamleider is verantwoordelijk voor zowel de procedure als voor het besluit om een leerling al dan niet te bevorderen. De teamleider neemt zijn beslissing na raadpleging van het docententeam.
- De rector is eindverantwoordelijk voor het besluit een leerling al dan niet te bevorderen.
- De mentor vraagt docenten tijdig om gegevens om tot een verantwoord voorstel te kunnen komen m.b.t. het al of niet bevorderen van een leerling.
- De mentor overlegt met de teamleider om tot een gezamenlijk voorstel te komen m.b.t. het al of niet bevorderen van de leerling.
- De teamleider rapporteert schriftelijk aan de rector, als eindverantwoordelijke voor het besluit, welke leerlingen niet regulier bevorderd kunnen worden en op basis van welke overwegingen dit besluit is genomen.
- Indien leerlingen niet regulier bevorderd kunnen worden, wordt met de docenten besproken welk traject voor de desbetreffende leerling het meest wenselijk en passend bij zijn of haar mogelijkheden wordt geacht te zijn. De mentor en/of teamleider doen hiertoe een beargumenteerd voorstel.
- Revisie: indien er in het traject procedure fouten zijn gemaakt, of indien er nieuwe relevante gegevens zijn die bij het besluit om al of niet te bevorderen niet bekend waren, kan het besluit tijdens een revisie vergadering worden heroverwogen. In het overleg tussen mentor, teamleider en rector, beslist uiteindelijk de rector of een revisievergadering gegrond is. De rector zit de revisie vergadering als eindverantwoordelijke voor het besluit voor. De beslissing van de rector, na raadpleging van de docenten, is bindend.
- Alle beslissingen met betrekking tot bevorderen of niet bevorderen vallen onder de klachten regeling (zie Schoolgids).

## Teamleiders en mentoren kunnen onderstaande voorstellen aan de docenten voorleggen

- De leerling **voldoet** aan de richtlijnen om te worden bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde onderwijsniveau en wordt bevorderd.
- De leerling **voldoet** aan de richtlijnen om te worden bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde onderwijsniveau, maar er wordt besloten tot bevordering naar een ander onderwijsniveau, dan wel tot doubleren<sup>2</sup>.

---

<sup>2</sup> Deze optie kan alleen indien een voorgenomen besluit van deze strekking tijdig en op grond van een dossier met de leerling en met de ouders /verzorgers is besproken.

- 
- De leerling **voldoet niet** aan de richtlijnen om te worden bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde onderwijsniveau, maar wordt desondanks bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde onderwijsniveau<sup>3</sup>.
  - De leerling **voldoet niet** aan de richtlijnen om te worden bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde onderwijsniveau en wordt bevorderd naar het volgende leerjaar van een ander onderwijsniveau.
  - De leerling **voldoet niet** aan de richtlijnen om te worden bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde onderwijsniveau en doubleert in hetzelfde onderwijsniveau.
  - De leerling **voldoet niet** aan de richtlijnen om te worden bevorderd naar het volgende leerjaar van hetzelfde onderwijsniveau en doubleert op een ander onderwijsniveau.

## 2 Nadere bepalingen

- Alle voor de klas verplichte praktische opdrachten, werkstukken, projecten, enzovoort dienen voor de overgangsvergadering naar behoren te zijn afgerond en beoordeeld. Leerlingen waarbij dit niet het geval is, dienen dit alsnog op school te doen onder supervisie van de docent in de periode nadat de reguliere lessen zijn afgelopen maar voordat de zomervakantie begint.
- De teamleider kan een leerling één of meer verplichte taken opleggen. Het opleggen van taken kan echter geen invloed hebben op de beslissing een leerling wel of niet te bevorderen. Daarom kunnen taken pas worden opgelegd als het besluit om een leerling te bevorderen is genomen. Taken worden bij voorkeur nog voor de zomervakantie door de leerlingen afgerond en door de docent beoordeeld. Taken dienen naar behoren te zijn vervuld en moeten uiterlijk in de eerste schoolweek na de zomervakantie zijn afgerond<sup>4</sup>.
- Een docent kan in alle gevallen een vrijwillige taak adviseren.

---

<sup>3</sup> Dit besluit dient schriftelijk onderbouwd te worden.

<sup>4</sup> Indien een taak niet tijdig naar behoren is vervuld, werkt de leerling onder supervisie van de betrokken docent via een 'vierkant' rooster buiten de reguliere lessen om tot het resultaat voldoende is.

---

### **3 Aanvullende bevorderingsrichtlijnen voor klassen zonder PTA (Programma van Toetsing en Afsluiting)**

- Bij bevorderen naar een klas waarin met profielen, dan wel PTA vakken gewerkt wordt, wordt nagegaan of het gewenste profiel en vakkenpakket haalbaar zijn. Zo niet, dan wordt in het voorstel van de teamleider en de mentor bepaald welk profiel en vakkenpakket wel haalbaar is en wordt er gericht bevorderd.

### **4 Aanvullende bevorderingsrichtlijnen voor TTO-klassen**

- Leerlingen van een TTO-klas moeten aan twee aanvullende eisen voldoen om in aanmerking te komen voor een overgang naar een volgende TTO-klas:
  - Het cijfer voor het vak Engels moet minimaal een 6,0 zijn op het eindrapport, waarbij geen sprake mag zijn van een dalende trend in de cijferreeks.
  - De “TTO Performance Monitor” mag aan het einde van het schooljaar geen onvoldoende bevatten in de drie eindkolommen.

### **5 Aanvullende bevorderingsrichtlijnen voor klassen met een PTA (Programma van Toetsing & Afsluiting)**

Voor klassen met een PTA geldt dat leerlingen bevorderd kunnen worden naar het volgende leerjaar indien hun resultaten voldoende zijn om een reële kans te hebben op het behalen van hun diploma. Dit betreft de klassen 3 mavo (vmbo-g/t), 4 havo, 4 en 5 atheneum, 4 en 5 gymnasium en de TTO-leerlingen in deze leerjaren.

Naast de resultaten in het voortgangsdossier wordt hierbij ook gekeken naar de resultaten in het examendossier. Er wordt rekening gehouden met de zak-slaagregeling en of de leerling heeft voldaan aan de gestelde eisen voor de handlingsdelen, zoals deze in het PTA vermeld staan.

Indien een leerling niet aan de eisen voldoet, doen de teamleider en de mentor een voorstel over de verdere leerroute van deze leerling.

---

## 6 Interne instroom

### 6.1 Van 4 mavo (vmbo-t) naar 4 havo

Het eindexamen mavo geeft toegang tot het vierde leerjaar havo als de leerling in 7 vakken eindexamen gedaan heeft.. Hierbij moet wel rekening worden gehouden met het feit dat het profiel op het havo in het verlengde ligt van de vakkenpakketkeuze op de mavo.

Als aanbeveling voor een succesvolle doorstroom naar het havo geldt:

- De leerling heeft op het mavo de havo-ambitie-uren ter voorbereiding op de doorstroom naar de havo gevolgd.

Een leerling die in 6 vakken eindexamen mavo gedaan heeft, kán doorstromen naar het havo, mits wordt voldaan aan aanvullende eisen. Als aanvullende eisen gelden in ieder geval:

- De vakken Nederlands, Engels en Wiskunde zijn alle met een voldoende afgerond op het CE.
- Het team heeft op de voordracht van de teamleider of mentor een positief advies uitgebracht .
- De leerling heeft op het mavo de havo-ambitie-uren ter voorbereiding op de doorstroom naar de havo gevolgd.

### 6.2 Van 5 havo naar 5 vwo

In principe geeft het eindexamen havo toegang tot het vijfde leerjaar vwo. Hierbij moet wel rekening worden gehouden met de volgende feiten:

- Het gekozen profiel dient in het verlengde te liggen van het havo profiel.
- Voor doorstroom naar het vwo zijn in het profiel E&M twee moderne talen in het vakkenpakket vereist.

Als aanbevelingen voor een succesvolle doorstroom naar het vwo gelden de volgende punten:

- De vakken Nederlands, Engels en Wiskunde zijn op het havo alle met een voldoende afgerond op het CE.
- Het team heeft op de voordracht van de teamleider of mentor een positief advies uitgebracht .
- Geen voordracht, dan wel een negatief advies vanuit het team wordt schriftelijk toegelicht en gecommuniceerd naar de ouders.

Indien een leerling met een havodiploma overstapt naar VWO heeft hij/zij het recht op vrijstelling voor de vakken maatschappijleer, CKV en levensbeschouwing. Het combinatiecijfer bestaat dan uit het cijfer voor het profielwerkstuk.

Indien de leerling de vakken maatschappijleer, CKV en levensbeschouwing opnieuw wil afleggen ziet hij/zij af van het recht op vrijstelling en volgt deze vakken conform het PTA VWO.

---

## 7 Externe zij-instroom

### 7.1 Onderbouw

Leerlingen worden toegelaten indien:

- Toelating niet leidt tot het splitsen van klassen en/of groepen.
- Indien het onderwijskundig rapport van de basisschool wordt meegestuurd, dan wel de relevante gegevens (Cito of andere score, schooladvies, zorg indicaties e.d.) uit een leerlingvolgsysteem beschikbaar zijn en worden overgedragen.
- Er tijdig een toelatingsgesprek heeft plaatsgevonden met de potentiële leerling, waarin het advies van de vertrekkende school en de motivatie van de leerling worden besproken.
- Er voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Indien er een warme overdracht heeft plaatsgevonden tussen teamleider(s) of onder verantwoordelijkheid van teamleider(s) tussen mentoren van de vertrekkende en ontvangende school. **Van de warme overdracht dient een verslag in het LVS te worden opgenomen, waarin in ieder geval de redenen van de overstap staan vermeld, de eventueel benodigde extra zorg en de behaalde cijfers in het jaar voorafgaande aan de overstap.**

### 7.2 Bovenbouw

Leerlingen worden in principe toegelaten indien:

- Toelating niet leidt tot het splitsen van klassen en/of groepen.
- De profiel en pakketkeuze in het verlengde ligt van de eerdere schoolloopbaan.
- Er tijdig een toelatingsgesprek heeft plaatsgevonden met de potentiële leerling, waarin het advies van de vertrekkende school en de motivatie van de leerling worden besproken.
- Er voldaan kan worden aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.
- Indien er een warme overdracht heeft plaatsgevonden tussen teamleider(s) of onder verantwoordelijkheid van teamleider(s) tussen mentoren van de vertrekkende en ontvangende school. **Van de warme overdracht dient een verslag in het LVS te worden opgenomen, waarin in ieder geval de redenen van de overstap staan vermeld, de eventueel benodigde extra zorg en de behaalde cijfers in het jaar voorafgaande aan de overstap.**



---

## 8 Doorstroom tussen locaties

### 8.1 Protocol Doorstroom

Leerlingen van het Carmelcollege Gouda kunnen doorstromen van de ene naar één van de andere locaties van de school. Bij de beslissing tot doorstroom wordt gekeken naar verschillende indicatoren:

- Basisschooladvies
- Resultaten huidig schooljaar
- Studiegedrag en ondersteuningsbehoefte van de leerling
- Behaalde resultaten op methode-onafhankelijke toetsen

Het tijdpad en de afspraken die over de doorstroom tussen locaties zijn gemaakt, zijn terug te vinden in het "Protocol doorstroom leerlingen tussen locaties ACG en AMXL van het Carmelcollege Gouda". Bij de uitvoering van dit protocol zijn de betreffende teamleider en de zorgcoördinator van **beide locaties** betrokken.

De leerlingen die doorstromen zijn gegarandeerd van een plek op de locatie waar ze naar toe doorstromen. Plaatsing van deze leerlingen gaat voor op de plaatsing van externe zij-instromers.